

東京都中学校英語教育研究会  
研究部 公開授業・研究発表

生徒の発信力を高める指導

本多 敏幸

都留文科大学・東京女子大学・武蔵大学  
非常勤講師

1

1. 宮崎先生の授業
2. 研究部「語いと英語教育(47)」
3. 生徒の発信力を高める指導

2

## 2. 研究部「語いと英語教育(47)」

### ICTの活用

紀要(p. 25)

what(何を用いるか)やhow(どのように用いるか)、以前のwhy(なぜ用いるのか)を我々教師が強く意識し続けなければならない

→ **目的に合わせて何をどう使うのが大事**

どのような活用ができるのか

以前なら、書籍を読む

他の教師に尋ねる

インターネットで検索する

今なら、生成AIを利用する方法もある

**英語の指導においてPadletでどんなことができるのか？  
ChatGPTに聞いてみると**

3

### 1. 共同作文・ストーリーテリング

生徒が順番に書き加えていく形で、クラス全体で一つのストーリーを作成する。例えば「ある観光客の1日」「未来のレストラン」などのテーマで、即興で続きの文章を書いていく。

### 2. ディスカッションボード

トピックに関する意見を出し合う場として活用。例えば「地元の食文化の魅力とは？」など、賛成・反対の立場をとって意見交換を行う。

### 3. 授業の振り返り・ポートフォリオ

学習の振り返りを書き込み、自分の成長や気づきを共有する場として利用。生徒が定期的に投稿し、ポートフォリオとしてまとめる。

### 4. 語彙学習・リソース共有

新しく学んだ単語や表現をPadletに書き込み、クラス全体で共有。YouTubeの動画リンクや関連する記事を投稿し、学びを深める。

### 5. オンラインプレゼンテーション

事前にプレゼン資料や動画を投稿し、クラスメイトからのフィードバックを受ける。コメント機能を使って質疑応答を行う。

4

1. 単語や表現の共有 (語彙学習)

📌 方法:

- 「今日の単語」ボードを作り、生徒が学んだ新しい単語を投稿
- 画像 + 例文 をセットで載せて、視覚的に覚えやすくする
- クラス全員で単語帳を作る感覚で学習できる

📄 例:

- 「Distribute (配る)」をテーマに、例文やイラストを投稿

---

2. ライティング練習

📌 方法:

- お題を出して、短文や日記を書かせる
- 他の生徒の投稿にコメントや「いいね」を付けられる
- 先生が添削して、フィードバックを簡単に返せる

📄 例:

- お題: 「週末に何をしましたか？」
- 生徒: 「I went to the park with my family. It was fun!」

---

3. ディスカッション & 意見交換

📌 方法:

- 質問を投稿し、クラス全員が意見を書き込む
- 英語で簡単なディベートの練習に使う
- 写真や動画を貼って、より興味を引く

📄 例:

- 質問: 「What is your favorite movie and why?」
- Aさん: 「I like Harry Potter because it is magical.」
- Bさん: 「I prefer action movies like Marvel films.」

5

4. 読解問題の回答

📌 方法:

- 教科書や記事の内容について質問を出し、みんなで回答を共有
- 良い答えをクラスで話し合う
- ペアワークやグループ活動に活用できる

📄 例:

- 読解文: 「A boy is distributing cards in the classroom.」
- 質問: 「What does 'distribute' mean?」
- 生徒の回答: 「It means 'to give something to many people.'」

---

5. 音声や動画での発表 (スピーキング練習)

📌 方法:

- Padlet に音声や動画をアップロードできるので、発音練習に最適!
- スピーチやプレゼンの録音をアップし、クラスメイトのフィードバックをもらう
- 英語の自己紹介動画を投稿するのも楽しい

📄 例:

- お題: 「自己紹介を英語で録音してみよう!」
- 生徒の投稿: 「Hello! My name is Ken. I like soccer.」

---

6. グループワーク & プロジェクト

📌 方法:

- 英語でプレゼン資料をPadletにまとめる
- テーマごとに情報を整理し、みんなで編集できる
- 旅行計画や文化比較などのプロジェクトに最適

📄 例:

- 「アメリカと日本の学校生活の違い」を調べて発表

6

### 3. 生徒の発信力を高める指導

#### 中学生の英語力の現状

「全国学力・学習状況調査」の英語の結果（平均正答率）

技能	平成31年度 (令和元年度)	令和5年度
聞くこと	68.3%	58.9%
読むこと	56.2%	51.7%
書くこと	46.4%	24.1%
話すこと	30.8%	12.4%

7

正答率が25%未満の問題（正答率が低い順） 令和5年度全国学力・学習状況調査

順番	正答率	領域	問題の内容	問題番号
1	4.20	聞くこと →話すこと[発表]	プレゼンテーションを聞いて 自分の考えとその理由を伝える	S 大問2
2	7.70	書くこと	学校生活を紹介する文章を書く	L/R/W 大問10
3	13.40	話すこと[やり取り]	質問する	S 大問9(3)
4	14.20	話すこと[やり取り]	質問に答える	S 大問9(1・2)
5	16.10	聞くこと →書くこと	質問に対して自分の考えを答える	L/R/W 大問1(4)
6	20.10	読むこと →書くこと	文章を読んで自分の考えとその理由を書く	L/R/W 大問8(2)
7	21.80	書くこと	疑問文を書く	L/R/W 大問9(1)②

8

## 発信力を高めるための指導計画の立て方

### 目標の設定

△「何を学ぶか」 ○「何ができるようになるか」



### 評価の設計

何を評価するか（評価規準）  
どのように評価するか（評価方法）



### 学習活動の計画

- ・目標を達成するために  
何を指導するか、どんな活動を取り入れるか
- ・指導や活動にICTを活用  
×ICTがあるから活動 ○活動をするためにICT

9

## 長期的な計画（3年間、1年間）

CAN-DOリスト

## 中期的な計画（学期や複数の単元）

特定の技能

## 短期的な計画（単元）

教科書の題材や内容との関連

単元などでは、産出活動を行うことを目標に、  
それに向けて語彙や表現、文法、活動を計画的に  
取り入れる

10

## 中期的な計画(学期や複数の単元)

目標:自分の考えを理由とともに相手に伝えることができる。

領域:「話すこと[やり取り]」

言語活動:チャット

言語材料:I think ~, I don't think, I agree with you.  
for three reasons, First, Second

指導計画:

- (1) 帯活動のチャットで、「東京」について考えを述べ合う活動を行う。
- (2) 教科書で日本文化が題材の単元を扱う。日本文化の海外への発信について考える。
- (3) 帯活動のチャットで、「日本」について考えを述べ合う活動を行う。
- (4) 定期考査にて評価「書くこと」

11

## (3)の直前の指導

### ① 既習の表現の確認

I agree. I have a different opinion.

### ② 例を加えること

Japanese people are kind.

If someone is in trouble, people around him try to help him. (自分の経験でもよい)

### ③ 語彙の補充

generally

例文:Japanese people are generally kind.

生徒の活動状況を見ていただきます

- ・座席(パートナー)は毎回異なる
- ・チャットは各自がICレコーダーで録音

12

## 自分の考えや感想などが言えるようにするためには何をする？

⑧ 英語の授業で、ブラウン先生が作成した文章が学習者用端末に送信されました。これを読んで、以下の問いに答えなさい。

Today we see many kinds of robots around us. They are helpful. When I went shopping, I saw a robot and it was working as a guide. I could talk to the robot in English or other languages. At some restaurants, robots bring our meals. They can carry many plates at one time. Thanks to them, the restaurant doesn't need a lot of staff members. We have robot pets, too. We can have them even if we are busy with work or we live in small apartments. People will have fun if they live with robot pets.

As I explained, robots can change many people's lives for the better. Do you agree with me? Why or why not?

(注) plate: 皿      even if ~:たとえ~だとしても  
apartment: アパート      agree with: ~に賛成する

(1) ブラウン先生が最も伝えたいことを、下の1から4までの中から1つ選びなさい。

- 1 We see many kinds of robots around us.
- 2 I saw a robot and it was working as a guide.
- 3 People will have fun if they live with robot pets.
- 4 Robots can change many people's lives for the better.

(2) ブラウン先生の質問に対するあなたの考えと理由を英語で簡潔に書きなさい。

※ 下の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。


正答率 20.1%

完全な正答率 2.7%

13

## 自分の考えや感想などが言えるようにするためには何をする？

どの程度の答えが要求されているか？

(正答例) から ふだんの授業から、教科書本文で述べられていることに発問

• I agree with you. If robots do our housework, we will have more time.

• I don't agree with you because people will lose their job.

最初の段階では、

• Kenta says, "----." Do you think so, too?

• Do you agree with Kenta?

だけでもいい。

大文字・小文字の書き分け、軽微な綴りの誤り、名詞の単数・複数形の誤りなど、一部不正確であったとしても、文構造に誤りがなく、読み手に伝わる場合には準正答となる。

学習段階が進んだら、

• What do you think of Kenta's idea?

• Why do you think so?

Talk with your partner.

14

## 教科書本文を活用した活動(領域統合型の活動)

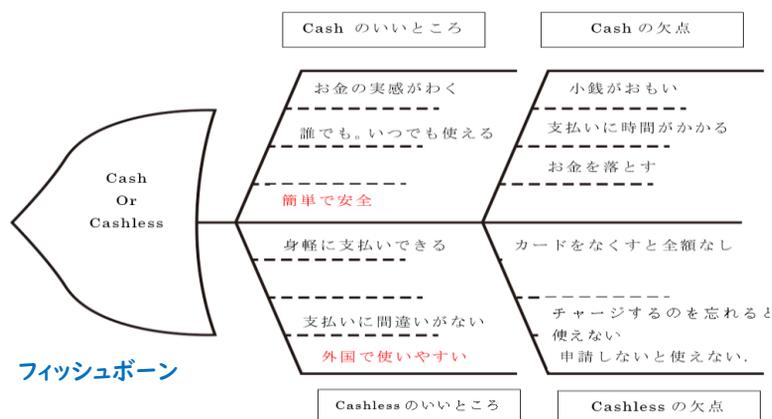
- ① **事実 (fact)** について述べる活動  
リテリング、リプロダクション、要約など
- ② **自分の考えや感想など**を述べる活動  
②を述べるときに①を入れることが多い  
スピーチ、意見交換、意見文など

教科書本文の内容、題材、テキストタイプなどにより、  
さまざまな活動が考えられる

15

## ICTの活用(思考ツールの活用)

ELEC同友会英語教育学会実践研究部会 2023「領域統合型の言語活動ー考えを述べる言語活動ー  
思考ツールの活用と言語活動につなげる教師の発問」研究大会発表資料より



16

## ICTの活用（思考ツールの活用）

ELEC同友会英語教育学会実践研究部会 2023「領域統合型の言語活動ー考えを述べる言語活動ー思考ツールの活用と言語活動につなげる教師の発問」研究大会発表資料より

cashless		
Plus	Minus	Interesting
<ul style="list-style-type: none"><li>どこでも使える</li><li>重くならない</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>使いすぎる心配</li></ul>	

17

抽出、引用、自分の考え、情報の取捨選択を行い、  
自分の考えを述べるためのチャート例（本多作成）

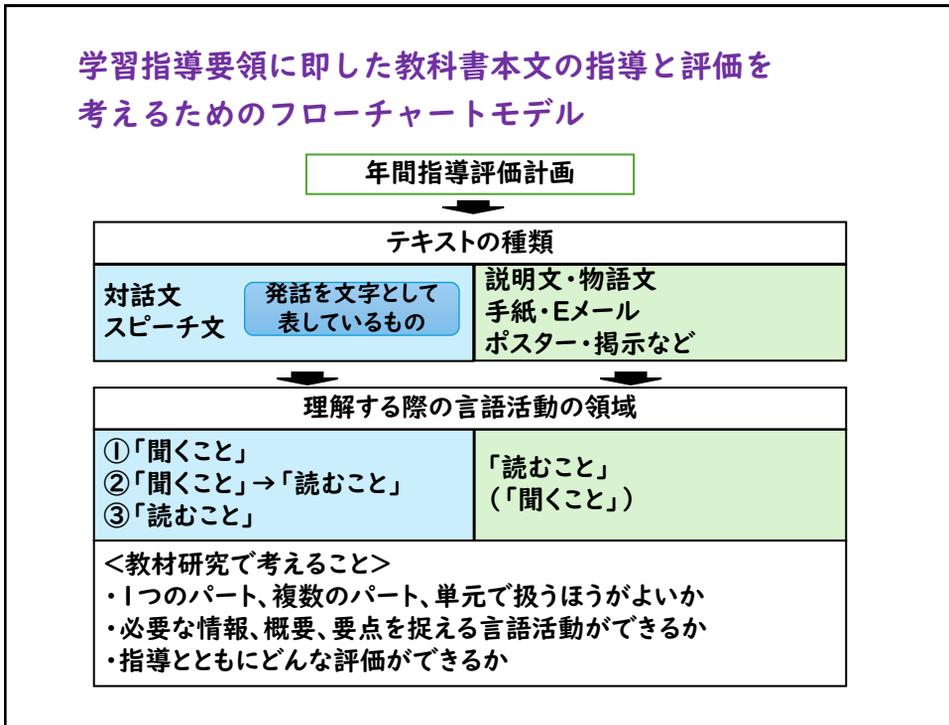
What the writer says	What you think about that
<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	



What you would like to tell

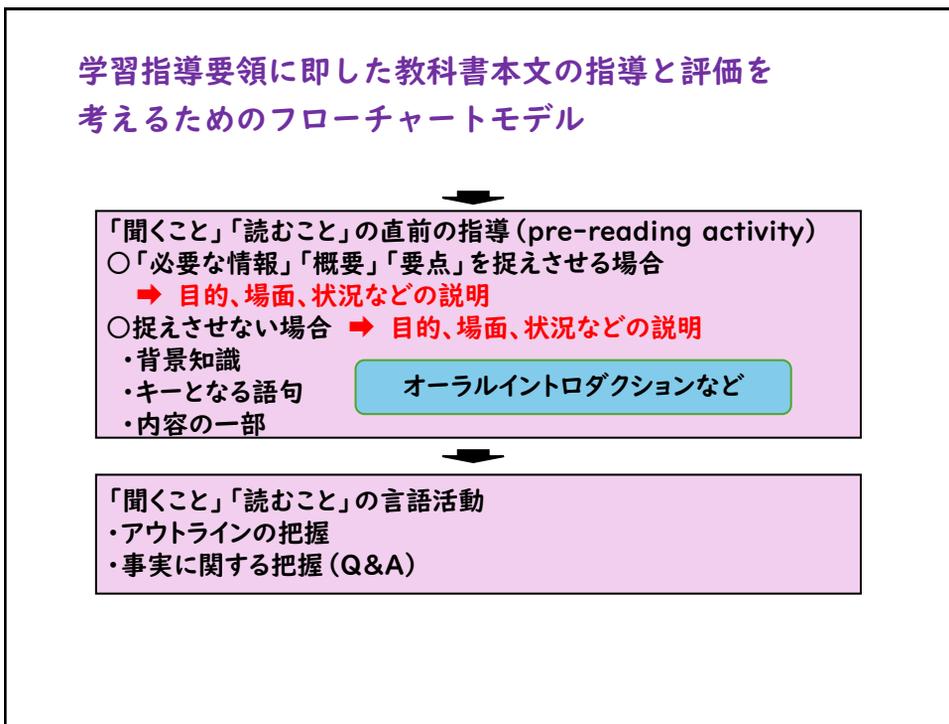
18

学習指導要領に即した教科書本文の指導と評価を  
考えるためのフローチャートモデル



19

学習指導要領に即した教科書本文の指導と評価を  
考えるためのフローチャートモデル



20

## 学習指導要領に即した教科書本文の指導と評価を 考えるためのフローチャートモデル

より深い内容理解、教師による説明（補足）

- ・オーラルイントロダクションの手法を用いた説明
- ・内容のより深い理解を促す発問（推論発問・評価発問）
- ・内容についての考え・意見・感想（Q&A、ディスカッション）

### 音読指導

・パートの言語活動（領域統合活動など）  
・単元末の言語活動（領域統合活動など）

「思考・判断・表現」のテストの作成、  
パフォーマンステストの計画

21

## 生徒に自ら考える機会を与える

### 教師からの説明の多い授業形式を変える

・教師からの発問の工夫

**事実発問、推論発問、評価発問の使い分け**

### 事実発問

定義: 事実に基づいた質問で、生徒が覚えている情報や  
事実を確認するために行う

目的: 生徒が教科書や授業で学んだ事実や情報を正確に  
理解しているかどうかを確認するため

例: Who gave Tina a present?  
What was the present?

22

### 推論発問

定義:与えられた情報を基にして、生徒が考えたり、推測したりすることを求める質問で、明示的に答えが示されていない場合に、論理的に考える力を養う

目的:生徒に自分の知識や経験を応用し、論理的な推論や解釈を行う力を鍛えるため

例: How did Tina feel when she saw the album?

### 評価発問

定義:生徒に何かを評価させる質問で、意見や価値判断を求める(何が良いか悪いか、賛成か反対かなど)

目的:生徒に批判的思考や判断力を養わせ、自分の意見を形成し、それを裏付ける理由を明確に述べる練習をさせるため

例: Do you think giving an album as a present is a good idea? Why or why not?  
What will you do if you plan a surprise party for a friend?

23

### YouTubeに「本多敏幸 英語教育ルーム」を投稿

#### ● For teachers

- ・テスト問題を考える(シリーズ)
- ・チャット(スモールトーク)の指導
- ・学習指導要領に即した本文指導のフローチャート
- ・年間指導評価計画のつくり方 ・音読指導
- ・レポートの指導及び活動例
- ・Active listenerを育てる指導 ・4月の授業開きで行うこと
- ・リテリングを中心とした高校の授業実践
- ・中学校・高等学校 英語の定期テストの作成手順 など

#### ● For learners

- ・単語の覚え方 ・thatのまとめ
- ・名詞の複数形のs及び動詞の三単現のsの発音とつづり など

#### ○ For learners「10分間文法トレーニング」

10分間で各文法項目について意味、形、使用場面を理解するだけでなく、よく使われる英文を口慣らししたり即興で言ったりする練習を行っている

**反転授業、授業の予習・復習にぜひご活用ください**

24